فصلنامه رویکردهای پژوهشی نو در علوم مدیریت
Journal of New Research Approaches in Management Science
سال دوم. شماره دهم. زمستان ۱۳۹۷، صص ۶۰-۴۳ Vol 2. No 10. 2019, p 43-60
شماره شاپا (۲۵۸۸-۵۵۶۱) ISSN: (2588-5561)

تبیین جایگاه سرمایه اجتماعی مدرسه در توسعه‌ی امنیت اجتماعی

دکتر رضا رأفتی[۱]. مجتبی وزینی افضل[۲]
۱. دکتری مدیریت آموزشی و مدرس دانشگاه
rzrafati@yahoo.com
۲. کارشناسی ارشد، مدیریت منابع انسانی گرایش منابع انسانی اسلامی
دانشکده مدیریت و حسابداری، پردیس فارابی دانشگاه تهران، قم، ایران
Mojtaba.vazini16@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر، به تبیین وشناسایی جایگاه سرمایه اجتماعی مدرسه در امنیت اجتماعی می‌پردازد. بر این اساس چهار سوال پیرامون سرمایه اجتماعی مدرسه، عوامل تاثیر گذار بر سرمایه اجتماعی و راه های ایجاد آن و راهکارهای امنیت مطرح و مورد مطالعه و بررسی قرار گرفته است. روش انجام پژوهش تحلیل اسنادی بوده وبه منظور گردآوری داده‌های لازم جهت پاسخگویی به سوال‌های پژوهش اسناد و مدارک موجود و مرتبط با موضوع حاضر با استفاده از فرم گردآوری داده‌ها جمع آوری و با شیوه کیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. عمده‌ترین یافته‌های پژوهش عبارتند از: راه کارهای ایجاد امنیت اجتماعی، شامل: تقویت هویت ملّی، تقویت حس مسؤولیت پذیری، فراهم سازی مبنای لازم برای رشد روحی و روانی، آگاه ساختن فراگیران در جهت پیشگیری از جرایم، افزایش آگاهی و هوشیاری از قوانین و مقررات اجتماعی، افزایش دانایی زنان، ایجاد نگرش‌های مثبت به محیط زیست، کمک به فراگیران جهت دست یابی به یک شخصیت مستقل و منطقی و همچنین نقش مدرسه در ایجاد سرمایه اجتماعی عبارتند از: وفاداری به ارزش‌های عمومی، سازگاری و تعهد افراد در جامعه، ایجاد زمینه نظارت و جامعه پذیری مناسب، کاهش رفتارهای بزهکارانه در اجتماع: یگانه‌سازی اندیشه‌ها، رفتارها، برخوردها و ارزش‌های فردی، تربیت و ایجاد رفتارهای مناسب و اصول اخلاقی.

واژه‌های کلیدی: سرمایه اجتماعی، مدرسه، امنیت

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

مقدمه:

از ابتدای شکل‌گیری زندگی اجتماعی، انسان‌ها همواره با مسأله ی محافظت خود در مقابل خطرات و تهدیدات بیرونی و درونی مواجه بوده اند. در واقع تمامی افراد و ملت‌ها برای رسیدن به آمال و اهداف خود نیازمند تأمین محیطی آرام و باثبات بوده و هستند. امنیت از گذشته تاکنون همواره به عنوان موضوعی که بقا و تداوم تمدن‌ها بدان منوط بوده است. امنیت از جمله مفاهیم پیچیده ای است که ارائه‌ی تعریف واحدی از آن به سادگی میسر نیست. امنیت پیش از آن که مقوله ای قابل تعریف باشد، پدیده ای ادراکی و احساسی است؛ (کاظمی، ۱۳۵۲: ۱۷).

بدون امنیت جوامع هیچ برنامه ای در داخل کشور قابل اجرا نیست (امیر انتخابی، ۱۳۸۴: ۷۲) وامنیت ملی مفهومی جدیدی است که با پیدایش پدیده ی دولت‌های ملی پدیدار شده و در انواع مختلف امنیت اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی نمود پیدا کرده است (روشندل، ۳:۱۳۷۴) و این مسأله باعث شده که دولت و ملتها درخصوص ابعاد مختلف امنیت به برنامه ریزی و چاره اندیشی همت گمارند.

در این میان مقوله ی امنیت اجتماعی به عنوان یکی از ارکان امنیت ملی، به ویژه در کشورهای در حال توسعه، بعد از پایان جنگ سرد مورد توجه قرار گرفته است. در همین راستا جامعه ی ایران نیز همچون سایر جوامع، همواره با مسأله‌ی " امنیت اجتماعی " و تلاش در جهت ارتقای آن روبرو بوده است.

امنیت اجتماعی ممکن است در یک کشور به اشکال گوناگون به مخاطره بیفتد، از جمله به وسیله‌ی تهدیدات بیرونی و با وجود یک دشمن خارجی و یا به وسیله ی توطئه و تهدیدات داخلی و سیاست‌های تفرقه اندازی بین عموم مردم (صالحی امیری و جوینده، ۱۳۸۷:۱۲) ایران از دیرباز به دلیل ویژگی‌های خاص فرهنگی، سیاسی و جغرافیایی همواره در معرض تهدیدات داخلی و خارجی قرار داشته و دارد. بخصوص با روند رو به رشد توسعه ی به دلیل شرایط خاص اقلیمی حاکم بر ایران، مسأله‌ی امنیت در این کشور بسیار مهم و حائز اهمیت به نظر می شهرنشینی و گسترش نهادهای جدید اجتماعی نیز ابعاد و زوایای جدید به خود گرفته است.

قرار گرفتن ایران در مسیر راه‌های تجاری عمده و اهمیت این کشور به عنوان محل تلاقی راه های بازرگانی و تجاری عمده جهان و پل ارتباط دهنده‌ی سه قاره‌ی مهم جهان ـ اروپا، آسیا و آفریقا ـ از یک سو و پراکندگی قومیتی و اختلاط دائمی فرهنگ‌ها از سوی دیگر و وجود خرده فرهنگ در سراسر ایران، آن را به عرضه ی نزاعهای داخلی و خارجی تبدیل ساخته است (همان منبع: ۱۳) به دلیل عوامل ذکر شده و با توجه به تغییر وتحولات شتابناک و آنی جهان امروز، مسأله ی امنیت اجتماعی امروزه در ایران به عنوان یکی از مهم ترین مسائل اجتماعی مطرح است و ارائه ی راهکارهای معقول، منطقی و علمی در جهت این امر را می‌طلبد.

انحرافات و آسیب‌ها و چالش‌های اجتماعی ما را با مخاطرات عدیده ای مواجه نموده و مسأله ی " امنیت از این رو بروز مسائل خاص بیرونی مانند تهدیدات بین المللی و مشکلات خاص درونی از جمله فقر، تورم،

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

اجتماعی " را تحت شعاع خود قرار داده است. در چنین شرایطی است که نمی‌توان از نقش بسیار مهم نهادهای علمی، آموزشی و فرهنگی در مقابله با این قبیل مشکلات چشم پوشی کرد. از جمله مهم ترین نهادها و ارگانی که می‌تواند با تربیت قشر تحصیل کرده ی جامعه به ارتقاء سطح امنیت اجتماعی جامعه کمک نماید، آموزش و پرورش وبه تبع آن نهاد مدرسه نیز می باشد.

بنابراین نظام آموزش و پرورش باید طوری تنظیم شود که نسل‌های آینده با انگیزه ی صحیح و بر اساس استعدادو علاقه بتواند متغیرهای هویتی و فرهنگی را درک کرده و گام‌های موفقیت را به خوبی بردارند. در واقع برنامه ریزی آموزش و پرورش باید به گونه ای باشد که پاسخ گوی نیازمندی‌های منطبق با استانداردهای جهانی باشد تا بر اساس آن بتواند به وسیله‌ی کتب درسی و برنامه‌های پرورشی، فرهنگ بومی و ملی را به جامعه انتقال دهد و رهیافت نوینی در زمینه ی هویت ملی ارائه کند و نیز این اصل را بپذیرد که تأمین امنیت در تمامی ابعاد نیازمند آموزش و پرورش کارآمد است (شاه حسینی، ۱۳۸۶).

در راستای موضوع تحقیق حاضر مطالعات و تحقیقاتی انجام گرفته که در پژوهش حاضر به برخی از آنها پرداخته شده است: بوستانی (۱۳۹۱) در پژوهشی تحت عنوان "سرمایه اجتماعی و رفتا رپرخطر، مطالعه موردی دانش اموزان شهر کرمان" به این نتایج نائل امد که سرمایه اجتماعی نقش قابل توجهی درارتباط با کاهش رفتارهای پرخطر دارد و همچنین سرمایه اجتماعی و مالی خانواده (تحصیلات والدین و درامد خانواده) در بروز رفتارهای پرخطر کم رنگ شده است و گاه به ان دامن می‌زند مولفه‌های سرمایه اجتماعی قوی تری ظاهر شده و نقش بازدارنده ایفا می‌کند.

هاونگی (۱۳۹۴) در پژوهشی با عنوان "نقش آموزش و پرورش در توسعه‌ی امنیت اجتماعی" به این نتایج نائل امد که در واقع نظام آموزش و پرورش مهمترین مرجع اثرگذار تلقی می‌شود که می‌تواند در جهت رشد و تعالی افراد نقش مؤثری ایفا کند. از این حیث برجسته ترین مؤلفه‌های اثربخش درراستای ایجاد امنیت اجتماعی که در نظام آموزش وپرورش قابل تبیین است عبارتند از: تقویت هویت ملّی، تقویت حس مسئولیت پذیری، رشد روحی و روانی افراد، آگاه ساختن فراگیران در جهت پیشگیری از جرایم و. . می‌باشد.

سید نورانی و همکاران (۱۳۹۳) در پژوهشی با عنوان " بررسی نقش آموزش در ایجاد سرمایه اجتماعی در ایران " به این نتایج نائل امد که بین اموزش و سرمایه اجتماعی رابطه معنا داری وجود دارد و اموزش عالی با ضریب ۰/۲۹کمتر از اموزش پایه روی سرمایه اجتماعی اثر می‌گذارد.

فقیهی (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان "سرمایه اجتماعی در سازمان" به این نتایج نائل آمد که سرمایه اجتماعی سازمانی ناشی از ویژگی‌های روابط اجتماعی درون سازمان است و از طریق جهت گیری اهداف جمعی و اعتماد مشترک سطوح اعضا شناخته می‌شود، دو جزء دارد: امکان مشارکت و اعتماد یکی از وزش‌های ایجاد سرمایه اجتماعی سازمانی گر داوری گروه های غیر رسمی کارکنان برای مشارکت در دانش و مهارت است در این گروه‌ها (گروه‌های حرفه‌ای) افرادی که دارای تجربیات، ابزارهای کاری و

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

چالش‌های مشترکند، یکدیگر را می‌یابند، با هم ملالقات می‌کنند تا مسائل را حل و با کسانی که نیاز بهکاری مشترک دارند رابطه برقرار کنند.

نازک تبار (۱۳۸۷) در پژوهشی با عنوان "واکاوی رابطه سرمایه اجتماعی خانواده با تحصیل فرزندان"به این نتایج رسیدند که: بیانگر این است که از بین ابعادمتغیر مستقل سرمایه اجتماعی، میان ارتباط با اقوام، خویشاوندان و همسایگان و ارتباط با اولیا و مربیان مدرسه و متغیر وابسته موفقیت تحصیلی رابطه مثبت و معنا داروجود دارد و نیز از متغیرهای مستقل تنها یک مؤلفه ازمتغیر مستقل ارتباط‌های بیرون خانوادگی (میزان حضور درمراسم گروهی و مذهبی) برمتغیر وابسته موفقیت تحصیلی، تأثیر معنا داری دارد.

دهقان و سراجیان (۱۳۹۵) در پژوهش با عنوان "رابطه سرمایه اجتماعی خانوادگی و مشارکت والدین در امور مدرسه با موفقیت تحصیلی دانش آموزان" به این نتایج رسیدند که تغییر سرمایه اجتماعی تاثیر مستقیم بر عملکرد تحصیلی دانش اموزان دارد و همچنین به سبب مشارکت والدین در امور مدرسه، سرمایه اجتماعی سهم دیگری از واریانس موفقیت تحصیلی را توضیح می‌دهد.

هلیول و پاتنام (۲۰۰۷) با استفاده از مطالعه داده ای سری زمانی و مقطعی سرمایه اجتماعی در امریکا نشان می‌دهند که افزایش میانگین سطوح آموزشی، میزان اعتماد را بالا می برد و سطوح مشارکت را به عنوان دومین مولفه سرمایه اجتماعی کم نمی‌کند.

نری و ویلی (۲۰۰۹) با روش **ols** و تخمین داده‌های مربوط به دانش آموزان استرالیا بیان می‌کنند که هرچند تغییر پذیری زیادی در میزان سرمایه اجتماعی دانش اموزان وجود دارد اما میان سرمایه اجتماعی و عملکرد تحصیلی رابطه معنا داری و جود ندارد

بنابراین با عنایت به نکات فوق، مساله اساسی پژوهش تبیین جایگاه سرمایه اجتماعی مدرسه در توسعه‌ی امنیت اجتماعی بوده که در این راستا چهار سوال پژوهشی زیر طرح ومورد بررسی واقع شده است:

۱) مفهوم اصطلاح سرمایه اجتماعی مدرسه و کاربست ان چیست؟

۲) مفهوم امنیت اجتماعی و اهمیت و راه کار های ایجاد آن چیست؟

۳) نقش مدرسه در ایجاد سرمایه اجتماعی چیست؟

۴) راهکار هاو پیامد های ایجاد سرمایه اجتماعی مدرسه در ایجاد امنیت اجتماعی چیست؟

روش تحقیق:

پژوهش حاضر به دنبال تبیین جایگاه سرمایه اجتماعی مدرسه در امنیت جامعه بوده و با عنایت به سوال های مطروحه، به شیوه توصیفی و از نوع تحلیل اسنادی انجام شده است.

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

جامعه و نمونه پژوهش:

با توجه به روش پژوهش، جامعه پژوهش شامل کلیه اسناد، مدارک و منابع مرتبط با وضوع مورد بررسی می باشد. از آنجا که در پژوهش حاضر کلیه منابع و مراجع موجود فیش برداری و در راستای هدف پژوهش مورد استفاده قرار گرفته، نمونه‌گیری انجام نشده و کلیه منابع و مراجع مرتبط و در دسترس مذکور، مورد بررسی و تحلیل واقع شده است

ابزار گرد آوری داده‌ها

به معنای خاص پژوهش‌های میدانی، ابزاری در پژوهش استفاده نشده ولی در این ارتباط از فرم های فیش برداری به منظور گردآوری نتایج مطالعات مرتبط استفاده شده است.

شیوه تحلیل داده‌ها

از آنجا که داده‌های به دست آمده کیفی بوده بنابراین از تحلیل کیفی به منظور تحلیل و جمع بندی آنها استفاده شده است.

تحلیل یافته‌های پژوهش:

در اینجا نتایج بررسی سوالهای پژوهش ارائه خواهد شد:

۱. بررسی سوال اول پژوهش

اولین سوال اصلی پژوهش حاضر عبارت است مفهوم اصطلاح سرمایه اجتماعی مدرسه و کاربست ان چیست؟ بحث‌هایی که تاکنون دربارهٔ مفهوم سرمایهٔ اجتماعی ارائه شده، با توجه به دیدگاه یا رویکرد ارائه دهندگان بحث‌ها، دو دسته اند: نخست، آنهایی هستند که به بررسی کلیت مجموعه‌های انسانی کوچک یا بزرگ، مانند: مدرسه، شهر و جامعه پرداخته و در این بررسی" همگرایی اجتماعی[1]" و "همبستگی اجتماعی" را در کانون توجه خود قرار داده اند و دوم، آنهایی که با کندوکاو در رابطهٔ فرد و جامعهاش، بار دیگر مفهوم"ساختار اجتماعی[3]" و تاثیر ان بر فرد و رفتارهایش را مطرح کرده و کوشیده اند، ابعاد کم و بیش تازه تری از نقش انکارناپذیر این پدیدهٔ اجتماعی را در جامعه آشکار سازند.

هانی فان نخستین نویسندهای است که از اصطلاح "سرمایه اجتماعی" استفاده کرده است. این مربیِ آموزشی گِمنام وِیرجینیایی در مقاله ای نابسامانی های نظام آموزشی کشورش، ایالات متحده آمریکا، را بررسی می کند و اصطلاح "سرمایه اجتماعی"را برای تبیین دگرگونی هایی که در روابط اجتماعی دانش

[1] Social Convergence
[2] Social Solidarity
[3] Social Structure

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

آموزان مشاهده کرده، به کار می برد. او گزارش می‌دهد که در مدرسه های آمریکایی پیوسته از میزان حسن نیتی که دانش آموزان برای برقرار کردن رابطه بایکدیگر به آن نیاز دارند، کاسته می‌شود و دانش آموزان نسبت به یکدیگر کم توجه شده و بیشاز پیش از خواسته‌های فردی و شخصی خود پیروی می‌کنند؛ همدلی میان آنها کاهش یافته و از این رو آنها برای معاشرت و روابط پایدار با یکدیگر تمایل کمتری از خود نشان می دهند.

هانی فان این تغییرات را با میزان یا اندازهٔ سرمایهٔ اجتماعی در مدرسه های آمریکایی مرتبط میداند .در نظر او سرمایهٔ اجتماعی سرمایه اجتماعی مجموعه ای از منابعی است که در روابط خانواده و در سازمان اجتماعی محلی وجود دارد و برای رشد اجتماعی یا شناختی کودک یا جوان مفید است (کلمن به نقل از فیلد، ۱۳۸۸) سرمایه اجتماعی مدرسه غالباً به طور مستقیم به پیوندهای بین والدین و مدارس باز می‌گردد که می‌تواند نتایج آموزشی را تسهیل کند. این پیوندها می توانند منعکس کننده روابطی باشند که والدین، فرزندان با معلمان مدرسه صورت می دهند (احمدی، ۱۳۸۸، پارسل و دافر۲۰۰۱)

از منظر پارادایم سرمایه اجتماعی، مدرسه به عنوان زمینه ای دیده می‌شود که در آن، روابط مهم برای سازگاری اجتماعی دانش آموز بسط پیدا می‌کند، روابطی که معلمان و والدین را نیز درگیر می‌کند (گاتای، ۲۰۰۷)

سرمایه اجتماعی در مقایسه با سایر اشکال سرمایه مادی، مالی و انسانی ویژگی‌های متمایزی دارد. این سرمایه در مقام دارایی برای گروه ها یا شبکه‌ها دارای خصیصه جمعی است و نه فردی. این نوع سرمایه به طور مستقل در اختیار فرد نیست و به آسانی سرمایه مالی قابل انتقال ویا به اندازه سرمایه انسانی متحرک نیست. سرمایه اجتماعی معمولا در حین استفاده به جای کاهش یافتن، افزایش می‌یابد (تونکیس، ۱۳۷۸)

سرمایه اجتماعی مدرسه[1]: سرمایه اجتماعی مدرسه غالباً به طور مستقیم به پیوندهای بین والدین و مدارس باز می گردد که می تواند نتایج آموزشی را تسهیل کند. این پیوندها می‌توانند منعکس کننده روابطی باشند که والدین، فرزندان با معلمان مدرسه صورت می‌دهند (گاتای وترمبلای، ۲۰۰۷) سرمایه اجتماعی در تعریف بوردیو، جمع منابع بالقوه ای است که حاصل از شبکه ای بادوام از روابط کم و بیش نهادینه شده آشنایی و شناخت متقابل – یا به بیان دیگر با عضویت در گروه -است. شبکه ای که هریک از اعضای خود را از پشتیبانی سرمایه اجتماعی برخوردار می‌کند و آنان را مستحق اعتبار می‌سازد. (تاجبخش، ۱۳۸۹)

در پژوهش حاضر سرمایه اجتماعی در مدرسه شامل ابعاد زیر و شاخص‌های مربوط به آن است:

[1] **School social capital**

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

درگیری دانش آموزان[1]: منظور مشارکت عملی دانش آموزان در مدرسه است که خود به دو خرده بعد تقسیم شده است. (ریم و رامبرگر[2] ۲۰۰۸)

درگیری دانش آموز در فعالیت‌های درسی مدرسه که شامل شاخص‌های زیر است:

انجام تکالیف مدرسه[3]: که شامل دو گویه در مورد زمان صرف شده توسط دانش آموز برای انجام تکالیف در طول روزهای هفته و نیز تعطیل است.

آمادگی برای مدرسه[3]: ترکیبی از دو گویه آمادگی آموزشی دانش آموزان بر اساس گزارش خود دانش آموزان از سابقه حضورشان در مدرسه با قلم و کاغذ و کتاب و نیز تکمیل تکالیف درسی است.

درگیری دانش آموز در فعالیت های فوق برنامهٔ مدرسه که شامل شاخص‌های زیر است:

مشارکت ورزشی[4]: که ترکیبی از سه گویه مشارکت گزارش شدهٔ خود دانش آموزان در فعالیت‌های ورزشی داخل و یامیان مدارس فوتبال، بسکتبال و والیبال و یا دیگر تیم‌های ورزشی است.

مشارکت هنری[5]: که ترکیبی از سه گویه مشارکت گزارش شدهٔ خود دانش آموزان در فعالیت‌های هنری در گروه‌های، فعال بودم، فعال نبودم: سرود، تئاتر و دیگر فعالیت‌های هنری است.

مشارکت والدین در مدرسه : منظور پیوندهای بین والدین و مدارس است که در اینجا از طریق سه گویه شامل میزان شرکت والدین در جلسات مدرسه، سر زدن به مدرسه و آگاهی والدین از جریان وقایع و اتفاقات مدرسه اندازه گیری شده است.

ابعاد سه گانه سرمایه اجتماعی

بعد ساختاری: این بعد شامل پیوندهای شبکه‌ای، پیکربندی شبکه‌ای و انطباق پذیری شبکه های بین افراد است. به طور کلی این بعد حوزه ای را بررسی می‌کند که در آن افراد در سازمان به هم مرتبط می‌شوند الگوهای ارتباطی میان کارکنان توصیف، و سودمندی چنینی ارتباطاتی مطالعه می‌شود (بولین و دیگران، ۲۰۰۲).

بعد رابطه‌ای: این بعد با سطوح بالای اعتماد، هنجار های مشترک، تکالیف و هویت متقابل مشخص می‌شود. در واقع این بعد ارتباط موثر بین همکارانی که یکدیگر را دوست دارند، به یکدیگر اعتماد دارند و با هم هویت می‌یابند توجه دارد (بولین و دیگران، ۲۰۰۲).

بعد شناختی: این بعد از طریق درک متقابل میان کارکنان از طریق زبان مشترک و مبادله سرگذشت‌های مشترک تحقق می‌یابد زبان و سرگذشت‌های مشترک موجب افزایش سطح درک میان اعضای سازمان

---

[1] Student engagement
[2] Ream&rumbergur
[3] School preparation
[4] Athletic participation
[5] Arts participation

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

می‌شود و توانایی کارکنان را برای پیش بینی اقدامات سایر همکاران افزایش می‌دهد (کلایموسکس، ۱۹۹۴)



منبع: ناهاپیت و گوشال، ۱۹۹۸

۲. بررسی سوال دوم پژوهش

دومین سوال پژوهش حاضر عبارت است از اینکه، مفهوم امنیت اجتماعی و اهمیت و راه کارهای ایجاد آن چیست؟

امنیت اجتماعی عبارتست از: پیش بینی و تدارک کمک دولت برای تامین نیازهای مردم در نتیجه بیماری، بیکاری، سالمندی، مصون بودن و حالت فراغ عموم افراد جامعه از تهدیدات یا اقدامات خلاف قانون است (هاونگی، ۱۳۸۲). بر این اساس مقوله امنیت، آسایش عمومی، نظم و سامان اجتماعی و ایجاد اطمینان خاطر و اعتماد سازی در میان اقشار جامعه از اهمیّت شایان توجّه و خطیری برخوردار است و در اهمیّت آن همین بس که پیامبر (ص) می‌فرمایند در کنار سلامتی، " امنیت اجتماعی"به عنوان نعمت قدر ناشناخته ای برای بشریت قلمداد شده است و در پرتو نظم، امنیت و سامان اجتماعی شرایط و زمینه‌های پیشرفت، ترقی و توسعه ملّی در ابعاد گوناگون اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی تحقق پذیر می‌شود. در این رابطه؛ پیشگیری از جرم، بزهکاری، ناهنجاری و بطور کلی آسیب های متعدد اجتماعی و مبارزه با عناصر مخل نظم و امنیت و آسایش عمومی مسأله ای پیچیده است که از دغدغه های اصلی مدیران و مسؤلین سیاسی، اجتماعی و حکومتی جوامع مختلف به شمار می‌رود. علیرغم افزایش اهمیّت امنیت اجتماعی در جوامع به تدریج، ابزارها، شیوه ها و رهیافت های ایجاد و حفظ آن دستخوش تحولات حیرت آوری شده است. در جوامع گذشته اقتدار و کنترل نهادهای رسمی، نماد قدرت و امنیت به شمار می رفت ولی در عصر جدید عنصر اصلی ثبات نظم و امنیت اجتماعی ایجاد بسترهای الزم و پرورش انسان های متعهد به امور اجتماعی است. بر این اساس هر قدر دولت‌ها بیشتر به امر آموزش و پرورش توجّه کنند،

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

پیشرفت‌های اجتماعی که لازمه امنیت می‌باشد در هر جامعه امری منطقی تر می‌باشد. چنان که آدام اسمیت عقیده دارد آموزش افراد در واقع نوعی سرمایه گذاری در آن‌ها است، با آموزش، افراد تواناتر خواهند شد و آموزش می تواند فساد و مسامحه کاری را از میان برمی دارد.

راه کارهای ایجاد امنیت اجتماعی

مؤلفه های ایجاد امنیت اجتماعی شامل مجموعه ای از گزینش‌ها و غالباً براساس ارزش‌ها است. بر این مبنااگر بسترهای لازم برای تجلّی امنیت اجتماعی فراهم شود، بسیاری از آسیب‌ها، ناهنجاری‌ها و عوامل مخرب دیگر در جامعه از بین می‌رود. امّا بی توجّهی به آن موجب کسست وحدت، بی نظمی و حتی اختلال در ثبات سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و بطورکلی امنیت ملّی می گردد. با این پیش در آمد در ادامه، راه کارهای بنیادین ایجادامنیت اجتماعی در گستره نظام آموزش وپرورش به اختصارتشریح می گردد.

تقویت هویت ملّی:

در برنامه تنظیم شده ی یونسکو، میهن دوستی در زمره‌ی اصلی با مرکزیت شأن انسان است که در قالب همبستگی (اجتماعی، احترام به فرهنگ، ارزش گذاری) از اهداف اصلی آموزش و پرورش شمرده شده است و با تمرینات ویژه به فراگیران متبادر است.

تقویت حس مسؤولیت پذیری:

موفقیت یک برنامه آموزشی به نگرش های فراگیران و معلم نسبت به کارکردهای آموزش و پرورش بستگی دارد. در تعلیم و تربیت قدیم معلم مسؤول تدریس و فراگیران ملزم به یادگیری بودند، امّا در تعلیم و تربیت نوین مهمترین اتفاقی که افتاده این است که فراگیران برای یادگیری خودشان مسئوول شده و معلم ملزم کمک به فراگیران هست تا آن‌ها مطالب و مهارت‌ها را با انگیزه ی بالا و بر مبنای امکانات و توانایی‌های خویش به خوبی بیاموزند به فراگیران هست تا آن‌ها مطالب و مهارت‌ها را با انگیزه‌ی بالا و بر مبنای امکانات و توانایی‌های خویش به خوبی بیاموزند.

فراهم سازی مبنای لازم برای رشد روحی و روانی:

یکی از هدف‌های اساسی آموزش و پرورش ایجاد بسترهای با نشاط و متنوع برای رشد روحی و روانی فراگیران است. از آنجایی که رویکردهای آموزشی درتلقی خاصی از انسان ریشه دارد، از حوزه‌های معرفتی بنیادی مانند: زیر ساخت‌های اعتقادی و دینی، روانشناسی و جامعه شناسی و فلسفه مشتق شده اند و چارچوب مناسبی در تولید معرفت‌های انسانی در جهت تحقق این امر به شمار می‌آیند. در برنامه های تعلیم

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

و تربیت فعال، فراگیر محور اصلی آموزش قرار می‌گیرد و در فضای معنوی و عادلانه در اثر تعامل فرد با فرد و فرد با گروه امر یادگیری دنبال می‌شود. در چنین شرایطی فراگیر کار فردی خود را با کار گروهی بسط می‌دهد و به رقابت سالم و سازنده می‌پردازد و با انگیزه های درونی یعنی همان احساس ارزشمندی از اقبال جمعی را ترکیب کرده وتجلّی می‌بخشد و به طور طبیعی به فعالیت خود انگیزشی و خود سازی می‌پردازد و با درک درست واقعیت‌ها، اندیشه خویش را با عمل سازش می‌دهد، به وجد می‌آید، احساس شخصیت می‌کند و نشانه های اعتماد به نفس، تعادل روحی و روانی و عزم و اراده درونی در او ظاهر می‌شود.

آگاه ساختن فراگیران در جهت پیشگیری از جرایم:

از لحاظ لغوی به معنی جلوگیری، مانع شدن، جلو بستن و "پیشگیری " با توجّه به اینکه واژه‌ی در جرم شناسی مقصود ازپیشگیری از جرم، است " بدو ناخواسته " اقدامات احتیاطی برای جلوگیری از اتّفاقات کلیه اقدامات و تدابیری است که هدف آن کاهش فرصت‌ها، موقعیت‌های ارتکاب جرم و یا به حداقل رساندن وسعت و شدت ارتکاب جرم است (وهابی، ۱۳۶۲)

بر این مبنا آموزش و پرورش باید علاوه بر فعالیت های تحصیلی به موارد زیر نیز توجّه خاص بنماید تا به عنوان مؤثر ترین عامل در آموزش های پیشگیرانه از جرم عمل کند.

ـ تعلیم ارزش‌های بنیادین و ایجاد احترام برای هویت و الگوهای فرهنگی فراگیران

ـ ارتقاء و پرورش شخصیت، استعدادها و توانایی های ذهنی و جسمی فراگیران

ـ پرداختن به فعالیت هایی که موجب پرورش احساس یگانگی با مدرسه و جامعه و تقویت روحیه احترام به قوانین در فرد می گردد.

ـ تشویق کودکان و نوجوانان به ادراک و احترام به عقاید مختلف و تفاوت های فرهنگی

افزایش آگاهی و هوشیاری از قوانین و مقررات اجتماعی:

کمک به فراگیران در تحلیل و تفسیر ارزش‌ها و مفاهیمی که از طریق وسایل ارتباط جمعی به خصوص اینترنت دریافت می‌شود نظام آموزش و پرورش در طول دوره‌های آموزشی برای فراگیران فرصت‌های متعددی ایجاد می‌کند تا آن ها بتوانند با قوانین و مقررات اجتماعی آشنا شوند و درجامعه به کار ببرند. به عنوان مثال: مدرسه از همان ابتدا، اصل پاداش و کیفر را به صورت بازی‌های دسته جمعی و رخدادهای آموزشی به دانش آموزان می‌آموزد. (شیخاوندی، ۱۳۷۳)

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

افزایش دانایی زنان:

همچنین آموزش وپرورش به زنان کمک می کند تا در زندگی روزمره خودبا مشکلات، بهتر کنار بیایند و به صورت منطقی به حل آن‌ها بپردازند. بر این اساس هر چه سطح تحصیلات زنان بالاتر رود به دنبال آن تعداد کودکانی که به سوء تغذیه دچار می‌شوند، پایین تر می‌آید، مراقبت‌های پیش از زایمان و مداوای پزشکی افزوده می شود، مبنای خانواده‌ها تقویت می‌یابد، گرایش به سمت اعتیاد کمرنگ می گردد و سطح اقتصاد اجتماعی خانواده‌ها بالا می‌رود. همین طور طرز اداره ی خانواده و تربیت بچه های توانمند از اموری است که درطول دوران تحصیل مدرسه ای به فراگیران آموزش داده می‌شود (وثوقی، ۱۳۷۳)

ایجاد نگرش های مثبت به محیط زیست:

در نظام آموزش و پرورش مفاهیم و مهارت‌های اساسی در قالب برنامه های منظم و با استفاده از روش‌های آموزشی متنوع به فراگیران ارائه می‌شود و آن ها به خوبی می‌آموزند که چگونه محیط زیست پیرامون خود را دوست بدارند، به چه طریق در حفاظت از آن مشارکت نمایند و با توسل به چه اهرم هایی از تخریب آن جلوگیری به عمل آورند.

کمک به فراگیران جهت دست یابی به یک شخصیت مستقل و منطقی:

میزان تاثیر آموزش و پرورش در شخصیت فراگیران به میزان تشخیص هدف‌های تربیتی بستگی دارد، بدین معنا تعلیم و تربیتی که در برنامه‌های تحصیلی همه‌ی جوانب شخصیت افراد را در نظر می‌گیرد با تنظیم فعالیت‌های متنوع آموزشی با رویکرد اجتماعی و عملی به رشد و پرورش شخصیت آن ها کمک می‌کند. (شعاری نژاد، ۱۳۸۳)

تقویت خداپرستی:

انسان در قالب تعلیم و تربیت صحیح دینی می‌آموزد که تقوا و تزکیه، خرد پرستی، برابری، عدالت خواهی، ایثار و از خود گذشتگی بر اساس خداشناسی عالی‌ترین مظهرهایی هستند که نه تنها موجبات رشد و تکامل او را در حیات فردی فراهم می سازند بلکه باعث تجلّی زندگی جمعی نیز می‌شوند.

۳. بررسی سوال سوم پژوهش

سومین سوال پژوهش حاضر عبارت است از اینکه، نقش مدرسه در ایجاد سرمایه اجتماعی چیست؟

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

وفاداری به ارزش‌های عمومی:

در واقع، مدرسه به عنوان یکی از کارگزاران اصلی جامعه پذیری، دانش آموزان را جهت وفاداری به ارزش‌های عمومی اجتماعی می‌کند (هافمن، ۲۰۰۲) درونی سازی هنجارهای اجتماعی یکی ازموضوعات مهم نظریه یادگیری اجتماعی نیز است (رایت و دیگران، ۲۰۰۰) بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی، رفتار انحرافی آموختنی است و در فرایند رابطه با دیگران آموخته می شود. در این فرایند یادگیری، الگوهای فرد می‌تواند مطابق با ارزشها و هنجارهای رسمی جامعه یا الگوهای رفتار انحرافی باشد (احمدی، ۱۳۸۸) بنابراین، سرمایه اجتماعی مدرسه از طریق کنترل ونظارت بر کنش‌های دانش آموزان و نقشی که در شکل‌گیری هویت و اجتماعی کردن آنان دارد، مانع از آن می‌گردد که جوانان ازالگوهای رفتار بزهکارانه پیروی کنند.

سازگاری و تعهد افراد در جامعه:

روابط سرمایه اجتماعی مدرسه و سازگاری دانش آموزان می تواند از طریق مطالعاتی که به بررسی رابطه ویژگی‌های مدرسه و رفتار دانش آموزان پرداخته اند، استنباط می‌شود. روتر (۱۹۷۹) در مطالعه رابطه بین مدرسه و رفتار ضد اجتماعی جوانان، مجموعه‌ای از ویژگی‌هایی را مشخص می‌کند که ظاهراً مانع رفتار انحرافی برخی از دانش آموزان می‌گردد. مدارسی که معلمان آنان به دانش آموزان، نمونه ای از رفتار مناسب را ارائه می‌دهند، بر دانش آموزان نظارت و کنترل دارند، آنان را با برنامه‌های آموزشی صحیح برمی انگیزند و شیوه‌های انضباطی مناسب و استوار را به کار می‌برند. (به نقل از گاتای و ترمبلای، ۲۰۰۷) همچنین مشارکت دانش آموزان در تکالیف، فعالیتهای فوق برنامه و عضویت در گروه‌ها و انجمن های مدرسه منجر به تعهد جوانان در فعالیت های همگرای مدرسه می‌شود (احمدی، ۱۳۸۸) می‌توان گفت به طور کلی این ویژگیها با افزایش وابستگی و تعهد دانش آموزان نسبت به مدرسه و درگیری در فعالیت‌های آن زمینه رفتار بزهکارانه را در کودکان و نوجوانان کاهش می‌دهند.

ایجاد زمینه نظارت و جامعه پذیری مناسب:

سرمایه اجتماعی مدرسه، به طور ویژه ای والدین را در فعالیت‌های مدرسه نیز درگیر می‌کند (مانند انجمن اولیا و مربیان،) (گانای و ترمبلای، ۲۰۰۸)ایجاد مشارکت موثر میان مدرسه و خانواده با ایجاد زمینه نظارت و جامعه پذیری مناسب، شرایطرشد مثبت و بهتری را برای جوانان فراهم می‌کند (احمدی، ۱۳۸۸) همچنین میتوان گفت سرمایه اجتماعی مدرسه علاوه برافزایش سرمایه اجتماعی میان والدین و مربیان، می‌تواند با برقراری ارتباط میان والدین دانش‌آموزان (مثلا در انجمن اولیا و مربیان) سرمایه اجتماعی را از طریق فروبستگی اجتماعی افزایش دهدکلمن نیز در مقایسه میزان ترک تحصیل بسیار کمتر مدارس خصوصی (مثل مدارس خصوصی وابسته به سازمان‌های مذهبی) نسبت به مدارس دولتی، معتقد است که علت آشکار

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

آن سرمایه اجتماعی در دسترس مدارس خصوصی است که برای بیشتر مدارس دیگر وجود ندارد. این امر تا اندازهای به ارتباطات اجتماعی – همچنین حضور در مدارس خصوصی: ساختاری بین مدرسه و والدین از طریق اجتماع مذهبی بستگی دارد (کلمن، ۱۳۷۷)

کاهش رفتار های بزهکارانه در اجتماع:

میان مشارکت والدین در مدرسه و رفتارهای بزهکارانه رابطهٔ منفی و معناداری وجود داشت. بدین معنا که هرچه میزان مشارکت والدین در مدرسه به عنوان شاخصی از پیوندهای میان اولیاء و مربیان مدرسه بیشتر گردد، میزان در گیرشدن فرزندان آنان در رفتارهای بزهکارانه کاهش می‌یابد. (علامه و همکاران، ۱۳۹۵)

٤. بررسی سوال سوم پژوهش

چهارمین سوال پژوهش حاضر عبارت است از اینکه، راهکار ها و پیامد های ایجاد سرمایه اجتماعی مدرسه در ایجاد امنیت اجتماعی چیست؟

منظور از نهاد های اموزشی همه ساختار ها، قواعد هنجاری و سازمان های هستند که عهده دار یک یا چند بخش از و ظایف و کار کردهای نهادی اموزش و پرورش می باشند مانند مدارس و دانشگاه‌ها و. . . که بخش بزرگی از نهاد های اموزشی به حفظ نظم و ارامش اجتماعی جامعه مربوط می شود. کارل ماتهایم معتقد است: تعلیم وتربیت عبارت است از استفاده برنامه‌ریزی شده از انواع فراوان نیزوها و نهادهای اجتماعی تا بتوان شخصیت های ازاد منش را که برای تضمین یگانگی جامعه لازم هستند به وجود اورد (صبوری، ۱۳۸۸) غیر از موارد ی که اشاره گردید امنیت خود دارای ابزار و لوازمی نیز هست که این ابزارها عبارتند از:

۱ – خشونت و زور (ابزارهای نظامی و قوه قهریه)

۲ – آموزش و پرورش

۳ – تغییر شرایط و رفع موانع نیازهای اولیه انسانی

۴ – مقررات و قوانین

۵ – عرف و سنت، ارزش ها و هنجار های اجتماعی

۶ – عقاید مذهبی و احکام مذهبی

۷ – قواعد اخلاقی

۸ – منزلت، مکانت و موقعیت اجتماعی (اساتید، معلمان، بزرگان دینی و سیاستمداران)

۹ – الگوهای تربیتی عاطفی ـ احساسی

۱۰ – وسایل ارتباط جمعی

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

مطابق موارد فوق تنها یکی از ده ابزار امنیتی، ابزارهای نظامی و قوه قهریه است و مورد دیگر به امور اجتماعی، فرهنگی و فردی باز می‌گردد. نهاد های آموزشی از طریق تعلیم و تربیت نونهالان، نوجوانان و جوانان یک جامعه و در مراتب بعدی، اجتماعی کردن و باز اجتماعی کردن مردم نقش بسیار مهمی در برقراری، حفظ و نظارت بر امنیت اجتماعی جامعه دارند. نهادهای آموزشی حتی برای مردم مرزهای امنیت و آسایش را تعریف و با انواع راهکارهای آموزشی به آنان القاء می‌کنند.

درون «مقوله» امنیت، بحثی قابل طرح است که به بعد داخلی امنیت بر می‌گردد؛ یعنی مسائلی که در حوزه‌های متفاوت سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، حقوقی و قضایی، افراد جامعه با آن مواجه هستند. انها در چارچوب بحث «امنیت اجتماعی» قابل بررسی هستند.

گاه ممکن است جایگاه امنیت فردی در مقابل امنیت جامعه مورد سؤال قرار گیرد. «امنیت فردی»، آرامش وآسایشی است که فرد بدون در نظر گرفتن امکانات جامعه و دولت، برای خود فراهم می‌کند. اما «امنیت اجتماعی» عبارت است از آرامش و آسودگی خاطری که جامعه و نظام سیاسی برای اعضاء خود ایجاد می‌کند (پانتام، ترجمه دلفروز، ۱۳۸۰).

به طور کلی «امنیت اجتماعی» به قلمروهایی از حفظ حریم فرد مربوط می‌شود که به نحوی در ارتباط با دیگرافراد جامعه هستند و به نظام سیاسی و دولت مربوط می‌شود. این قلمروها می‌توانند زبان، نژاد، قومیت، اعتبار، نقش اجتماعی، کار، درآمد، رفاه، مشارکت سیاسی، آزادی، اعتقاد، کسب مهارت زندگی، میزان کسب آگاهی و دانش و غیره باشند.

نقش نهادهای آموزشی در یکپارچگی امنیت امنیت یکپارچه به معنی یگانه سازی اندیشه ها، رفتارها، برخوردها و ارزش‌های فردی با مجموعه ای از مقوله های فکری، هنجارها و ارزش‌های اجتماعی است؛ چرا که امنیت اجتماعی به معنی اجتماعی شدن و هویت یافتن نیز است.

تربیت و ایجاد رفتارهای مناسب و هنجار در جامعه به عقیده کنفوسیوس بر اساس یکسری اصول اخلاقی بنا نهاد ه شده است، او معتقد است: باید بکوشیم تا بر خویشتن غالب آییم، به اندیشه‌های خود پی ببریم و در تلاش برای حقیقت، کاملاً صمیمی باشیم. او بیان می‌کند: وقتی یک فرد به آرامش برسد، می تواند زندگی خانوادگی خود را نیز منظم سازد. در صورتی که زندگی خانوادگی هماهنگ باشد، استان ها پیشرفت می‌کنند و امپراطوری ها در آرامش به سر می برند (بویدوی، ۱۹۸۷).

به مدد نهاد های آموزشی، نگرش بدبینانه افراد نسبت به جامعه، به نگرشی یکپارچه و خوش بینانه تبدیل می‌شود. تقسیم کارآموخته شده، پذیرش وظایف، نقش‌ها و ارزش ها از جمله مواردی است که در ساختن امنیت ایدار اخلاقی و سازمان یافته جامعه نقش ایفا می‌کند. مهمترین عنصر یکپارچه شدن امنیت، آموزش نهادی وآموزش رسمی است. یکی از کارکردهای مهم آموزش رسمی یا مدرسه و دانشگاه، ایجاد نظم و انضباط اخلاقی در دانش آموختگان است که زمینه ساز یکپارچگی امنیت و احترام به حقوق دیگران در جامعه فردا را فراهم می‌کند.

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

مطابق آنچه تاکنون بیان شد، مقوله امنیت اجتماعی بیشتر از آن که به ابزارهای امنیتی و چگونگی حفظ یاحراست از آن مربوط باشد، با نهادهای آموزشی و تربیتی در ارتباط است. همان چیزهای که آحاد جامعه در زمینه حفظ نظم، آرامش و امنیت عمومی در ابعاد مختلف شغلی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی آموخته‌اند.

هیچ نظام سیاسی و یا قوه قهریه ای در سطح جامعه قادر به تأمین امنیت اجتماعی جامعه بدون حمایت و کمک نهادهای دیگر از جمله نهاد های مذهبی و آموزشی نیست. با این همه برخی از موضوعات و اصولی که ارایه شد را می‌توان تحت عنوان عوامل و اصول تأمین امنیت اجتماعی که غالباً به وسیله نهادهای آموزشی تأمین واشاعه می شود، محسوب کرد.

بحث و نتیجه‌گیری:

پژوهش حاضر به منظور تبیین جایگاه سرمایه اجتماعی مدرسه در توسعه‌ی امنیت اجتماعی انجام شد. یافته‌های این پژوهش با توجه به سوالات مطرح شده در پژوهش نشان داد که:

سرمایه اجتماعی مجموعه ای از منابعی است که در روابط خانواده و در سازمان اجتماعی محلی وجود دارد و برای رشد اجتماعی یا شناختی کودک یا جوان مفید است (کلمن به نقل از فیلد، ۱۳۸۸) سرمایه اجتماعی مدرسه غالباً به طور مستقیم به پیوندهای بین والدین و مدارس باز می‌گردد که می‌تواند نتایج آموزشی را تسهیل کند. این پیوندها می‌توانند منعکس کننده روابطی باشند که والدین، فرزندان با معلمان مدرسه صورت می‌دهند (احمدی، ۱۳۸۸، پارسل و دافر،۲۰۰۱) و ابعاد سرمایه اجتماعی عبارتند از: بعد شناختی، رابطه ای و ساختاری بوده.

راه کارهای بنیادین ایجادامنیت اجتماعی در گستره نظام آموزش وپرورش عبارتنداز:تقویت هویت ملّی، تقویت حس مسؤولیت پذیری، فراهم سازی مبنای لازم برای رشد روحی و روانی، آگاه ساختن فراگیران در جهت پیشگیری از جرایم، افزایش آگاهی و هوشیاری از قوانین و مقررات اجتماعی، افزایش دانایی زنان، ایجاد نگرش‌های مثبت به محیط زیست، کمک به فراگیران جهت دست یابی به یک شخصیت مستقل و منطقی.

نقش مدرسه در ایجاد سرمایه اجتماعی عبارتنداز:وفاداری به ارزش های عمومی، سازگاری و تعهد افراد در جامعه، ایجاد زمینه نظارت و جامعه پذیری مناسب، کاهش رفتار های بزهکارانه در اجتماع.

راهکارها و پیامدهای ایجاد سرمایه اجتماعی مدرسه در ایجاد امنیت اجتماعی عبارتند از: خشونت و زور (ابزارهای نظامی و قوه قهریه)، آموزش و پرورش، تغییر شرایط و رفع موانع نیازهای اولیه انسانی، مقررات و قوانین، عرف و سنت، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، عقاید مذهبی و احکام مذهبی، قواعد اخلاقی، منزلت، مکانت و موقعیت اجتماعی (اساتید، معلمان، بزرگان دینی و سیاستمداران)، الگوهای تربیتی عاطفی ـ احساسی، وسایل ارتباط جمعی

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

این نتایج با پژوهش‌های انجام شده دراین رابطه به طور غیر مستقیم همسو می‌باشد: بوستانی (۱۳۹۱)، هاونگی (۱۳۹۴)، سید نورانی و همکاران (۱۳۹۳)، فقیهی (۱۳۹۵)، نازک تبار (۱۳۸۷)، دهقان و سراجیان (۱۳۹۵)، هلیول و پاتنام (۲۰۰۷)، نری و ویلی (۲۰۰۹)

پیشنهادات:

ـ تاکید و تقویت همکاری های انجمن اولیا و مربیان و سایر گروه ها در مدرسه.

ـ تاکید بر مفهوم مدرسه محوری.

ـ استفاده از مفاهیم و محتواهای که امینت ملی را نیز مورد تاکید قرار می‌دهد.

ـ تاکید بر آموزه های دینی و مذهبی که این نیز به نوبه در امنیت ملی نیز تاثیر گذار خواهد بود.

ـ فراهم اورد زمینه های مطلوب برای ورود دانش اموزان در فعالیت های فوق برنامه جهت اشنایی با مفاهیم امنیت ملی و. . .

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

فهرست منابع و مآخذ

ـ احمدی، حبیب (۱۳۸۸)، جامعه شناسی انحرافات، تهران: انتشارات سمت.

ـ بوستانی، داریوش (۱۳۹۱)، سرمایه اجتماعی و رفتا رپرخطر، مطالعه موردی دانش اموزان شهر کرمان، مجله علوم اجتماعی دانشگاه فردوسی مشهد، تابستان ۱۳۹۱، صص۱-۳۱.

ـ پاتنام، رابرت (۱۳۸۰)، دموکراسی و سنت‌های مدنی، ترجمه ی محمدتقی دلفروز، تهران: نشر سلام

ـ پاتنام، روبرت (۱۳۸۰)، دموکراسی و سنت‌های مدنی، ترجمه محمد تقی دلفروز، تهران: سلام

ـ دهقان، حسین و سراجیان، مهدی (۱۳۹۵)، رابطه سرمایه اجتماعی خانوادگی و مشارکت والدین در امور مدرسه با موفقیت تحصیلی دانش اموزان، فصلنامه خانواده و پزوهش شماره ۳۶.

ـ سید نورانی، سید محمد رضا، سجادی، معصومه، فروزان، فائزه، جهانگرد، فاطمه (۱۳۹۳)، در پژوهشی با عنوان " بررسی نقش آموزش در ایجاد سرمایه اجتماعی در ایران، فصلنامه علمی و پژوهشی پژوهش‌های رشد و توسعه اقتصادی، سال پنجم، شماره بیستم، پاییز ۱۳۹۴، ۴۱

ـ شریعتمداری، علی (۱۳۷۳)، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات امیرکبیر

ـ شعاری نژاد، غلامرضا (۱۳۸۹)، فلسفه تعلیم وتربیت، انتشارات استان قدس رضوی

ـ شیخاوندی، داور (۱۳۷۳)، جامعه شناسی انحرافات، تهران: نشر مرندیز

ـ علامه، عاطفه، قربانعلی زاده مژده، علامه، ساجده (۱۳۹۵)؛ سرمایه اجتماعی مدرسه و رفتارهای بزهکارانه مورد مطالعه: دانش آموزان پسر پایهٔ اول دبیرستان‌های دولتی شهرستان اهواز، اولین همایش سراسری مطالعات نوین در علوم اجتماعی. گیلان: ابان ماه ۱۳۹۵.

ـ فقیهی، ابوالحسن، فیضی، طاهره (۱۳۹۵)، سرمایه اجتماعی در سازمان، مجله پیک نور، شماره سوم، سال سوم.

ـ فیلد، جان. (۱۳۸۶)، سرمایهٔ اجتماعی. ترجمهٔ دکتر جلال متقی. مؤسسه عالی پژوهش تأمین اجتماعی

ـ کلمن، جیمز(۱۳۷۷). بنیادهای نظریه اجتماعی، ترجمه منوچهر صبوری، تهران: نشر نی.

ـ نازک تبار، حسین، ویسی، رضا (۱۳۸۷)، واکاوی رابطه سرمایه اجتماعی خانواده با تحصیل فرزندان، فرایند مدیریت و توسعه/ شماره۶۹، تابستان ۱۳۸۷.

ـ وثوقی، منصور (۱۳۷۹)، مبانی جامعه شناسی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.

ـ وهابی، زهرا (۱۳۸۲)، پیشگیری از جرایم از منظر جرم شناسی، فصلنامه مطالعات امنیت اجتماعی، پیش شماره دوم، تهران: معاونت اجتماعی ناجا

ـ هاونگی، حسین (۱۳۸۲)، مقاله تربیت دینی و امنیت اجتماعی، تهران: معاونت اجتماعی ناجا

ـ هاونگی، حسین (۱۳۹۴)، نقش آموزش و پرورش در توسعه‌ی امنیت اجتماعی چهارمین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت؛ پیشرفت ایران؛ گذشته، حال، آینده؛ سی ام و سی ویکم اردیبهشت ماه ۴۹۳۱

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

__ Nery,F. &Ville,s. ()Socal Capital renewal and the Academic Performance of international students in Australia. Journal of social-Economics,37(4),1-47.

__ Hoffmann, J. P. ; Xu, J. (2002). School Activities, Community Service, and Delinquency, Crime Delinquency , 48: 568-591

__ Helliwell,J. &,Putnam,R. (2007). Education and Socaial Capital. Eastern Economic journal,1, 13

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]