فصلنامه رویکردهای پژوهشی نو در علوم مدیریت

شماره ۱۷،
دوره اول،
سال سوم،
بهار ۱۳۹۹،
صص ۸۸-۱۰۲

آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش‌آموزان

صابر صالح نژاد بهرستاقی[۱] بهزاد شوقی[۲] لادن سلیمی[۳]

چکیده

هدف این پژوهش بررسی آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش‌آموزان بود. روش پژوهش از نظر هدف بنیادی-کاربردی و از نظر نوع داده، ترکیبی (کیفی-کمی) از نوع اکتشافی بود. جامعهٔ آماری بخش کیفی پژوهش، خبرگان جامعهٔ علمی دانشگاهی و متخصصان آموزش و پرورش بودند و در بخش کمی جامعه آماری شامل کلیه معلمان مدارس متوسطه شهر به تعداد ۲۴۰۰ نفر بود. حجم نمونه در بخش کیفی با استفاده از روش نمونه‌گیری غیرتصادفی هدفمند و اصل اشباع نظری ۲۰ نفر تعیین شد و در بخش کمی نیز با استفاده از فرمول کوکران و روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای ۳۳۱ نفر به عنوان نمونه تعیین شد. ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کیفی مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته و در بخش کمی پرسشنامه محقق ساخته ۳۲ سوالی بود. برای سنجش روایی پرسشنامه از روایی محتوا استفاده شد که نتایج بیانگر روایی ابزار بود. برای سنجش پایایی مصاحبه از پایایی بازآزمون و روش توافق درون موضوعی استفاده شد؛ همچنین به منظور اطمینان از پایایی پرسشنامه از روش ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که نتایج بیانگر پایا بودن ابزارها بود. روش تحلیل داده‌ها در بخش کیفی کدگذاری نظری برگرفته از روش نظریه پردازی داده بنیاد بود؛ همچنین در بخش کمی تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (آزمون‌های تحلیل عاملی (تاییدی و اکتشافی) و آزمون تی تک نمونه‌ای) توسط نرم افزار Spss-V22 انجام شد. نتایج نشان داد مولفه های آموزش خرد شامل، مولفه‌های آموزش مسئولیت پذیری، آموزش کیفیت زندگی، آموزش مشارکت پذیری و آموزش کار تیمی، و مولفه‌های ارتقای استعداد، شامل برنامه ریزی استعداد، محتوای درست بر اساس استعداد، کشف استعداد و بهسازی استعداد، بود و همچنین نتایج نشان داد تدریس خرد در مدارس باعث ارتقای استعداد دانش آموزان متوسطه می شود.

کلمات کلیدی: ارتقای استعداد، آموزش خرد، آموزش مسئولیت پذیر، آموزش مشارکت

[۱] – دانشجو مقطع دکتری، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران
saber.salehnezhad@gmail.com

[۲] - فارغ التحصیل دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران (نویسنده مسئول)
b.shoghi@srbiau.ac.ir

[۳] - استادیار، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران (S.ladan@yahoo.com)

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

مقدمه

در دنیای امروز یافتن افرادی با توانایی‌های برتر در آموزش و پرورش از اهمیت خاصی برخوردار است. غالباً معلمان، والدین و خود افراد از استعدادهایشان به درستی آگاه نیستند. تجربه نشان داده است که هرگاه معلمان و والـدین، اسـتعداد دانـش آمـوزان و کودکان خود را شناسایی کنند، می‌توانند آنهـا را در مسـیر درسـت هدایت نمایند. معلم در این مورد، نقش کلیدی ایفا می کند، وی با رویکردهای مختلف آموزشی، دانش آموزان را به کشف استعداد های نهفته شان سوق می دهد (دهقان، ۱۳۹۳).

مدارس به دانش و مهارتهای حرفه‌ای معلمان وابسته هستند چراکه فرایند تدریس برعهده ایشان می باشد. بی شک، که همه ی معلمان در انجام وظایف و عملکرد خود یکسان نیستند. مسلماً معلمانی در مسؤولیت خطیر خود موفق هستند که در درجه اول نگر شهای مثبتی به شغل و حرفه خود داشته باشند. در واقع معلمان، ابتکار و عشق به کار خود را در جهت دستیابی به اهداف تدریس و یادگیری از طریق کاری که انجام می دهند نشان می دهند(سپهوند و همکاران، ۱۳۹۸: ۲۱۶).

امروزه با تحولات گسترده و پدیده جهانی شدن، آموزش نیز دچار تحول شده است و در اغلب کشورهای پیشرفته، شاهد تحولاتی عظیم در بخش آموزش هستیم. در این کشورها سعی می شود با شکستن چارچوب های آموزش سنتی و به کارگیری روش های جدید، آموزش ها موثرتر و کاراتر شود و بدین ترتیب فکر دانش آموزان پرورش یابد. امروزه، رویکردهایی مانند یادگیری خودمحور، دانش اموز محور و .. ایجاد شده است که باعث می شود تا دانش اموز، به استقلال در یادگیری رسیده و موجب رشد تفکر خلاق در وی می گردد. اما تمام تلاش معلمان در مدارس برای این است که دانش آموزان یادبگیرند و استعدادهای نهفته ایشان کشف شود(سپهوند و همکاران، ۱۳۹۸: ۲۱۶).

شناسایی استعدادهای برتر برای پرورش افراد نخبه از دید برخی صاحبنظران باید از مدارس آغاز شود. برای این منظور نظام آموزش و پرورش به رغم بسیاری از مشکلات و نارسایی های موجود باید به گونه ای هدفمند و درازمدت به سمت بهبود و ارتقای شاخص ها و امکانات آموزشی گام دارد؛ یکی از نخستین گام ها عمقی ساختن فرایند آموزش و دوری از یادگیری های سطحی است (گرین[1] ۲۰۲۰). این گامها از مدارس آغاز می گردد. معلم باید با روش های استعدادیابی که در سیستم های آموزشی موفق وجود دارد آشنا شود. با بهره گیری از روش های موجود در زمینه شناخت استعدادها در مدارس، قدرت تشخیص معلمان در شناخت دانش آموزان مستعد بالا می رود. معلمان در کنار آگاهی یافتن از راه های کشف افراد نخبه در مدارس، باید راه های پرورش این افراد مستعد را نیز آموزش ببینند و در جهت ارتقای استعداد دانش

[1] Greene

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

آموزان گام بردارند. برای این هدف باید سیستم آموزشی برای معلمان کلاس ها و دوره های آموزشی برگزار کند و در کلاس ها روش های نوین استعدادیابی و پرورش استعدادها را به آنان بیاموزد (جوس و همکاران[1] ۲۰۱۹: ۳۵).

علاوه بر توجه به آموزش معلمان، گام دوم این است که ساختار و امکانات آموزشی به سمت و سوی رشد و ارتقای استعداد دانش آموزان پیش برود و امکانات آموزشی بستر لازم برای شکوفایی استعدادها را فراهم نمایند. از جمله این امکانات، تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی و فضای کلاسی مناسب است. متاسفانه شرایط کنونی حاکم بر فضای مدارس و آموزش و پرورش به گونه ای است که بچه ها را از مدرسه، درس و مشق و یادگیری گریزان می کند. آموزش و پرورش باید برای انگیزه بخشی به استعدادها، فضای لازم و مناسب را برای دانش آموزان در مدارس فراهم آورد تا بچه ها با درس و مدرسه آشتی کنند. متاسفانه این روزها به دلیل نبود فضای مناسب، پرنشاط و انگیزه بخش در مدارس و نبود امکانات کمی و کیفی در اغلب مدارس، بسیاری از دانش آموزان، مدرسه گریز شده اند. این اتفاق البته مختص دانش آموزان کم هوش و تنبل نیست و در مورد بچه هایی که استعداد، هوش و توان علمی بالایی دارند نیز صدق می کند. از طرف دیگر، برای ادامه دادن مسیر استعداد یابی و پرورش استعدادهای دانش آموزی در سطوح مختلف تحصیلی قطعا نیازمند به روز کردن محتوای کتاب های درسی هستیم. محتوای کتاب ها باید به گونه ای باشد که دانش آموز بتواند با آن ارتباط برقرار کند. متاسفانه محتوای بسیاری از کتاب های درسی به گونه ای است که دانش آموزان، همچنان به فکر حفظ کردن هستند نه یادگیری. نتیجه چنین یادگیری مسلما عمیق نخواهد بود و دانش آموزانی که دروس خود را اینگونه آموزش می بینند به زودی محتوایی را که آموخته اند از یاد می برند و استعدادی ارتقا پیدا نمی کند(اقبال و همکاران، ۱۳۹۵: ۱۲).

اما علاوه بر بروزرسانی و بهسازی اقدامات فوق، پژوهشگران دریافته اند که عوامل متعددی می تواند موجب ارتقای استعداد دانش آموزان در مدارس شوند. یکی از این عوامل تدریس درست با محتوای درست است. فراری(۲۰۰۹)، عنوان می کند که تدریس خرد به دانش آموزان باعث ارتقای استعداد ایشان می گردد. وی در پژوهش خود عنوان می کند که مدارس تنها جای آموزش ریاضیات و علوم و افزایش دانش دانش آموزان در این ارتباط نیست، بلکه باید د رکنار آموزشهای مرسوم، آموزش مسئولیت پذیری، هنر زندگی با کیفیت و مشارکت و کار تیمی را به آنها آموخت. فراری از این آموزشها با نام آموزش خردمندی نام می برد. زامرونی و همکاران[2](۲۰۱۹)، به آموزش خرد بر اساس فلسفه زندگس اشاره می کند و معتقد است که این آموزش باعث خردمندی و پرورش استعداد ذاتی می گردد. امبرس[3](۲۰۱۹) نیز این موضوع را مورد

[1] Jooss, et al
[2] Zamroni, et al
[3] Ambrose

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

تایید قرار می دهد. ما[1](۲۰۲۰)، به آموزش خرد اشاره می کند و عنوان می کند که اموزش خرد، به ارتقای هوش خردمندی می انجامد.

خرد، نقطه برتر توسعه فردی و ترکیبی از ویژگی‌های انسانی است که امکان انجام عمل بهتر را ایجاد می‌کند (لو و استودینگر[2] ۲۰۱۶ و استاودینگنر و پاسوپاتی[3]۲۰۰۳). در مقیاس سازمانی، خرد، ظرفیت عملی‌کردن مناسب‌ترین رفتارها در محیط با توجه به دانسته‌ها و دغدغه‌های درست است (رونی[4]۲۰۱۶)؛ بنابراین خرد تأثیر چشمگیری بر موفقیت در سطح مختلف فردی، سازمانی و اجتماعی دارد. سطوح بالاتر خرد سازمانی با سطوح بالاتر ارزش‌آفرینی همراه است (اسپوهرر و همکاران[5] ۲۰۱۷). به عقیده وایل[6](۲۰۰۷) خرد، حالتی است که در آن، فرد یا گروه، واحد اصلی اقدام شجاعانه و خردمندانه در امور سازمانی است. کریستین و همکاران (۲۰۰۰) تعریف مختصری از خرد ارائه کردند: آن‌ها خرد را ظرفیت قضاوت و گزینش دانش خاص در یک زمینه خاص و برای یک کار خاص می‌دانند.

مفهوم خرد، هر چند موضوعی جدید در ادبیات آموزشی است اما با نگاهی به تاریخچه این مفهوم می توان دریافت که حدود ۵۰۰۰ سال پیش ایجاد شد و از آن زمان تا کنون در زمینه فلسفی مورد بحث قرار گرفته است (ایزاک[7] ۲۰۱۳). برای مثال، سقراط اشاره داشت که عشق، شخصیت، هماهنگی، زیبایی و حقیقت به خرد می‌افزایند و این‌که برای خردمند بودن، افراد باید با جستجوی حقایق، از تنفرها و علاقه‌مندی‌های بی‌دلیل فاصله بگیرند. او هم‌چنین بیان داشت تخصص، دانش و خرد، منابعی از نیرو می‌باشند و باید به‌خوبی برای اهداف سیاسی و اجرایی جهت کسب سلامت و رفاه مورد استفاده قرار گیرند (ترگراوسکی[8] ۲۰۲۰ به نقل از رونی و مککنا، ۲۰۰۸). افلاطون، در مکالمات خود و مکالمات عمومی-اش بیان داشت خرد می‌تواند به‌عنوان یک ویژگی خاص در دست افرادی در نظر گرفته شود که دارای ویژگی‌هایی نظیر اندیشیدن در مورد زندگی (مثل سوفیا)، کاربرد مؤثر قضاوت مناسب در مورد رفتار بشر (مثل فرانسیس) و داشتن دانش علمی مرتبط با ذات امور، باشند. ارسطو در پی افلاطون، در کتاب اخلاق نیکوماخوس[9] خرد را به‌عنوان فرانسیس (مثل احتیاط)، توازن، فضیلت و زیبایی‌شناسی در نظر گرفت (رونی و مککنا، ۲۰۰۸). او هم‌چنین فرانسیس را به‌عنوان شکلی از خرد عملی و سوفیا را به‌عنوان خرد فلسفی در ترکیبی از دلیل شهودی در نظر گرفت که هردوی آن‌ها برای اطلاع‌رسانی

[1] Ma
[2] Law & Staudinger
[3] Staudinger & Pasupathi
[4] Rooney
[5] Spohrer, et al
[6] Vaill
[7] Izak
[8] Targowski
[9] Nicomachean

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

در مورد عمل خردمندانه مورد نیاز هستند (استودینگر و لیپالد[1] ۲۰۱۹).

مدارس به مثابهٔ پایدارترین شکل نهاد آموزش وپرورش همواره در معرض پرسشهایی در قبال کیفیت خود بودهاند . تحقق مدرسهٔ باکیفیت در ترکیب با مفهوم مدیریت کیفیت، سازهای گسترده و چندبعدی است که مستلزم بازآرایی ساختار مدارس، بهبود محصولات و خدمات مدرسه، مشارکت همه جانبه و ایجاد فضای اطمینان بخش برای همه گروههای ذینفع مدرسه است. مدارس وظیفه مهمی در قبال آموزش دانش آموزان و پرورش استعدادهای ایشان دارند. مدیران مدارس با حمایت همه جانبه از روشهای آموزشی معلمان و محتوای آموزشی مورد استفاده می توانند گامی مهم در رسیدن به ارتقای استعداد دانش اموزان بردارند و آینده کشور را تضمین نمایند. در این زمینه البته کارهای مختلفی انجام شده است. برای مثال، طرح شهاب یکی از طرح‌هایی است به دنبال شناسایی آن دسته از دانش آموزان با استعدادی است که به دلیل ناآشنایی خانواده یا معلمان و مربیان باویژگی های کودکان با استعداد به صورت ناشناخته باقی مانده اند، یا به دلیل عدم امکان دسترسی به فرآیندهایی همچون جشنواره ها و... نتوانسته اند استعدادها و توانایی های خود را به نهادهای نخبگانی عرضه نمایند . اما موضوع پرورش استعداد تنها به این طرح خلاصه می شود و دیگر شاهد طرحهای آموزشی و محتواهای مناسب در دوران متوسطه نیستیم. حال انکه، این دوره یکی از مهم ترین دوران تحصیلی دانش آموزان است(ایمانی و همکاران، ۱۳۹۶).

دوره متوسطه از دوره‌های مهم، حساس و مؤثر در زندگی فردی و اجتماعی آدمی است. دوره‌ای است که به سبب وضع زیستی، اجتماعی و روانی دانش‌آموزان آن با سایر دوره‌های تحصیلی مشترکات و ممیزاتی دارد و دارای طیف وسیعی است که دوران نوجوانی را در بر می‌گیرد و در انتهای طیف به دنیای جوانی می‌رسد. در دوره متوسطه، قسمت اعظم استعدادهای اختصاصی نوجوان و جوان بروز می‌کند، قدرت یادگیری آنان به حد اعلاء خود می‌رسد، کنجکاوی آنان جهت معینی می‌یابد و مسائل جدید زندگی نظیر انتخاب رشته، انتخاب حرفه و شغل، اداره خانواده و گرایش به مرام و مسلک، ذهن آنان را به خود مشغول می‌دارد و به مرحله ادراک ارزش‌های اجتماعی، اقتصادی و معنوی می‌رسند؛ از این‌رو این دوره در نظام‌های تعلیم و تربیت کشورهای مختلف جهان اهمیت زیادی دارد. این دوره، از لحاظ مبانی فلسفی، زیستی، روانی و اجتماعی دوره بسیار مهمی است. دوره‌ای که آموزش عمومی را به آموزش عالی پیوند می‌دهد و گروه کثیری را برای ورود به جامعه و بازار کار مهیا می‌کند؛ از این‌رو هر نوع نارسائی و خلل در این دوره مستقیماً بر عملکرد و کیفیت هر دو حلقه آموزش، عمومی و عالی، تأثیر بسزائی خواهد داشت(سند تحول بنیادین، ۱۳۹۰).

با توجه به اهمیت دوره متوسطه و ارتقای استعداد دانش آموزان در این دوره، پژوهش حاضر بر آن است تا با انجام

[1] Staudinger & Leipold,

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

پژوهشی گامی مهم در جهت شناسایی مولفه های آموزش خرد و ارتقای استعداد دانش اموزان متوسطه دوم بردارد و و ضعیت موجود را مورد بررسی قرار دهد.

روش‌شناسی پژوهش

روش تحقیق

با توجه به اینکه موضوع این پژوهش آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش آموزان بود، روش پژوهش از نظر هدف کاربردی؛ از نظر روش جمع‌آوری داده‌ها توصیفی – پیمایشی و از نظر نوع داده، ترکیبی (کیفی-کمی) از نوع اکتشافی بود.

جامعه آماری، حجم نمونه و روش نمونه‌گیری

جامعهٔ آماری بخش کیفی پژوهش، خبرگان جامعهٔ علمی دانشگاهی و متخصصان آموزش و پرورش بودند که از سوابق اجرایی در سطوح تصمیم‌گیری برخوردار بوده و به اصطلاح خبرگان آگاه نام دارند؛ هم‌چنین در بخش کمی جامعه آماری شامل معلمان مدارس متوسطه دوره دوم به تعداد تقریبی ۲۴۰۰ نفر بود. حجم نمونه در بخش کیفی با استفاده از اصل اشباع نظری ۲۰ نفر تعیین شده است و در بخش کمی نیز با استفاده از فرمول کوکران و با خطای ۰/۰۵ تعداد ۳۳۱ نفر به عنوان نمونه تعیین و برای افزایش دقت و پیش بینی افت حجم نمونه ۴۰۰ نفر در نظر گرفته شد. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی روش نمونه‌گیری غیرتصادفی هدفمند بوده است و در بخش کمی نیز از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای استفاده شد.

ابزار گردآوری داده‌ها

ابزار تحقیق در بخش کیفی شامل مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته بود که از مصاحبه‌ها برای پاسخ به سوال مربوط به شناسایی مولفه‌های اصلی پژوهش و شاخص‌های آن استفاده شد. در بخش کمی ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته ۳۲ سوالی بود که با مرور مبانی نظری و عملی و نیز نتایج مصاحبه‌های اکتشافی (با کدگذاری باز و محوری متون مصاحبه اکتشافی)، تدوین شده است. مشخصات پرسشنامه به شرح جدول زیر می باشد:

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

جدول ۱- مشخصات پرسشنامه

بعد	مولفه	تعداد گویه	شماره گویه‌ها	ضریب آلفا	همبستگی بازآزمایی
آموزش خرد	آموزش مسئولیت پذیری	۴	۴-۱	۰,۷۸	۰,۷۶
	آموزش کیفیت زندگی	۳	۷-۵	۰,۷۵	۰,۷۴
	آموزش مشارکت پذیری	۵	۱۲-۸	۰,۷۹	۰,۷۷
	آموزش کار تیمی	۳	۱۵-۱۳	۰,۷۴	۰,۷۳
ارتقای استعداد	برنامه ریزی استعداد	۵	۲۰-۱۶	۰,۸۱	۰,۷۸
	محتوای درست بر اساس استعداد	۳	۲۳-۲۱	۰,۷۸	۰,۷۷
	کشف استعداد	۵	۲۸-۲۴	۰,۸۳	۰,۸۰
	بهسازی استعداد	۴	۳۲-۲۹	۰,۷۸	۰,۷۵

روایی و پایایی ابزارهای تحقیق

روایی: برای تعیین روایی پرسشنامه مورد استفاده در این پژوهش ابتدا از روش روایی محتوا[1]استفاده شد. از این رو پرسشنامه تدوین شده در این تحقیق در اختیار خبرگان و صاحب‌نظران مربوطه قرار گرفته و نظرات آنان درجهت تحصیل هرچه بهتر روایی اخذ و اصلاحات مورد نظر صورت گرفت. علاوه بر روایی محتوایی، روایی سازه نیز برای بررسی اعتبار پرسشنامه استفاده شد. برای این منظور نتایج تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد که نتایج بیانگر روایی سازه ابزار بود.

پایایی: در این پژوهش از پایایی بازآزمون و روش توافق درون موضوعی برای محاسبه پایایی مصاحبه‌های انجام گرفته استفاده شد. برای محاسبه پایایی بازآزمون از میان مصاحبه‌های انجام گرفته چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب شده و هر کدام از آن‌ها در یک فاصله زمانی کوتاه و مشخص دو بار کُدگذاری شد. سپس کُدهای مشخص شده در دو فاصله زمانی برای هر کدام از مصاحبه‌ها با هم مقایسه شدند که یافته ها بیانگر مناسب بودن پایایی بازآزمون بود. همچنین برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار[2] از یکی از اساتید مدیریت آموزشی آشنا به کدگذاری درخواست شد تا به عنوان کدگذار ثانویه در پژوهش مشارکت کند در ادامه محقق به همراه این همکار پژوهش، تعداد

[1] Content validity
[2] Inter coder reliability (ICR)

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

سه مصاحبه را کدگذاری کرده و درصد توافق درون موضوعی که به عنوان شاخص پایایی تحلیل به کار می‌رود را محاسبه کرد. پایایی حاصل از دو کدگذار با توجه به محاسبات ۸۲٫۸ بدست آمد که بیانگر مناسب بودن آن است. همچنین پس از تایید روایی محتوایی و سازه ابزار پژوهش به منظور اطمینان از پایایی پرسشنامه، آن را روی نمونه ۲۰ نفری از جامعه آماری اجرا نموده و داده های حاصل با استفاده از دو روش (ضریب آلفا و بازآزمایی) مورد بررسی قرار گرفت که نتایج بیانگر پایا بودن پرسشنامه بود که در جدول فوق قابل مشاهده است.

روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها

روش تحلیل داده‌ها در بخش کیفی کدگذاری نظری برگرفته از روش نظریه پردازی داده بنیاد بود؛ همچنین در بخش کمی تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (آزمون تی تک نمونه‌ای) انجام شد. لازم به ذکر است که نرم افزارهای مورد استفاده در این پژوهش Spss-V22 بود.

یافته‌های پژوهش

در این بخش داده‌های پژوهش با استفاده از روش‌های علمی مورد تحلیل و ارزیابی قرار می‌گیرد. با توجه به این‌که پژوهش از نوع آمیخته می‌باشد. تجزیه و تحلیل داده‌ها شامل دو بخش است: تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی و تجزیه و تحلیل داده‌های کمی. در ادامه به تحلیل محتوای داده‌های حاصل از مصاحبه پرداخته می‌شود.

تحلیل داده‌های کیفی

پاسخ‌های ارائه شده به سؤالات مصاحبه به‌منظور آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش آموزان در قالب کدهای شناسایی شده بر اساس نظر خبرگان انجام شد و ۴ مولفه برای بعد آموزش خرد و ۴ مولفه برای ارتقای استعداد مورد شناسایی قرار گرفتند که در جدول ۲ قابل مشاهده می باشند:

جدول ۲. مولفه های شناسایی شده حاصل از کدگذاری نهایی

سازه	بعد	مولفه	کد نهایی
	آموزش خرد	آموزش مسئولیت پذیری	I10, I9, I1, I13, I11

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش آموزان	ارتقای استعداد	آموزش کیفیت زندگی	I6, I8, I10, I17, I4
		آموزش مشارکت پذیری	I10, I8, I1, I3, I4
		آموزش کار تیمی	I10, I9, I1, I13, I11
		برنامه ریزی استعداد	I6, I8, I10, I17, I4
		محتوای درست بر اساس استعداد	I10, I8, I1, I3, I4
		کشف استعداد	I2, I6, I10, I20
		بهسازی استعداد	I11, I9, I10, I14, I5

در این جدول، ستون اول بیانگر سازه، ستون دوم، ابعاد پژوهش، ستون سوم، کدهای مربوط به مدل است که از کدگذاری باز به دست آمده است و ستون آخر کد مربوط به مصاحبه شونده آورده شده است که اشاره به فراوانی هریک از پاسخ‌های ارائه شده دارد.

تحلیل داده‌های کمی

در این بخش به تحلیل کمی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-v22 پرداخته می‌شود. براساس نتایج حاصل از بخش کیفی پژوهش در رابطه با مفهوم آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش آموزان،۳۲ شاخص شناسایی شد و بعد از بررسی روایی محتوا توسط فرم‌های CVR و CVI، همه شاخص‌ها تأیید شد. در ادامه به بررسی وضعیت موجود این متغیرها پرداخته می‌شود.

وضعیت موجود آموزش خرد در مدارس و ارتقای استعداد دانش آموزان چگونه است؟

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

برای بررسی فرضیه فوق با توجه به اینکه مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای در نظر گرفته شد و توزیع داده‌ها نرمال بود از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد. همچنین با توجه به اینکه مقیاس پنج درجه‌ای است، ارزش عددی برای مقایسه با آماره تی عدد ۳ در نظر گرفته شد. نتیجه آزمون تی تک نمونه‌ای در جدول زیر آورده شده است.

جدول ۳- آزمون تی تک نمونه‌ای به منظور بررسی وضعیت موجود

متغیر	مولفه	ارزش آزمون=۳					
		t	درجه آزادی	سطح معناداری	اختلاف میانگین	فاصله اطمینان ۹۵ درصد از اختلاف	
						حد پایین	حد بالا
آموزش خرد	آموزش مسئولیت پذیری	-۱۵,۸۶۸	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۶۰۹	۰,۵۳۴	۰,۶۸۵
	آموزش کیفیت زندگی	۱۳,۳۸۴-	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۴۵۵-	-۰,۵۲۲	-۰,۳۸۸
	آموزش مشارکت پذیری	۱۶,۹۳۱	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۷۵۱-	-۰,۸۳۸	-۰,۶۶۴
	آموزش کار تیمی	۱۳,۳۸۴-		۰,۰۰۰	۰,۵۱۰	۰,۵۳۸	۰,۵۵۹
ارتقای استعداد	برنامه ریزی استعداد	۱۳,۰۳۶	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۷۴۷	۰,۶۳۴	۰,۸۵۹
	محتوای درست بر اساس استعداد	۱۵,۰۶۰-	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۶۵۱-	-۰,۷۳۶	-۰,۵۶۶
	کشف استعداد	۸,۲۶۷	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۴۱۳	۰,۵۱۱	۰,۳۱۵
	بهسازی استعداد	۱۲,۳۲۲	۳۹۹	۰,۰۰۰	۰,۵۲۱	۰,۵۰۱	۰,۵۸۵

همان‌طور که در جدول فوق مشاهده می‌شود، سطح معناداری در همه مؤلفه‌ها کمتر از یک صدم می‌باشد و بنابراین فرض صفر با ۹۹ درصد اطمینان رد و فرض پژوهش تأیید می‌شود. از طرفی با توجه به اینکه حد بالا و پایین فاصله اطمینان (اختلاف میانگین) در متغیرهای آموزش مسئولیت پذیری، آموزش کار تیمی ، برنامه ریزی استعداد، کشف استعداد و بهسازی استعداد مثبت می‌باشد، می‌توانیم بگوییم میانگین مشاهده شده بزرگتر از میانگین نظری (۳) می‌باشد و به عبارتی مولفه‌های ذکر شده در وضعیت مطلوبی قرار دارند. در مقابل، برای متغیرهای آموزش کیفیت زندگی و آموزش مشارکت پذیری و محتوای درست بر اساس استعداد، این اختلاف میانگین، منفی است که بیانگر آن است که وضعیت متغیرهای مذکور در حالت نامطلوب قرار دارد.

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به بررسی آموزش خرد در مدارس به منظور ارتقای استعداد دانش آموزان پرداخته است. بر اساس یافته های پژوهش، مولفه‌های آموزش مسئولیت پذیری، آموزش کیفیت زندگی، آموزش مشارکت پذیری و آموزش کار تیمی، به عنوان مولفه های آموزش خرد شناسایی شدند و مولفه های برنامه ریزی استعداد، محتوای درست بر اساس استعداد، کشف استعداد و بهسازی استعداد، به عنوان مولفه‌های ارتقای استعداد مورد شناسایی قرار گرفتند. بر این اساس، می توان گفت که مدارس نقشی مهم در پرورش استعداد دانش اموزان دارند و دراین مسیر، نقش معلمان از سایرین ، پررنگ تر است. معلمان سکان دار اموزش در مدارس هستند. این پژوهش در بین مدارس متوسطه انجام پذیرفت. همانطور که قبلا نیز بدان پرداخته شد، دوره متوسطه، از دوره‌های مهم، حساس و مؤثر در زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان است. دوره‌ای است که وضعیت دانش اموزان دچار تحول می شود و ایشان چه از لحاظ اجتماعی و چه روانی دچار تغییراتی بی سابقه می شوند که این موضوع آموزش و پرورش آنها را نیز با چالش مواجه می کند. در این دوره، استعدادهای اختصاصی دانش اموزان بروز می‌کند، قدرت یادگیری آنان به حد اعلاء خود می‌رسد و زمان کشف استعدادهای و پرورش آنها است. حال، با آموزشهای مرسوم امروزی نمی توان انتظار دانش اموزانی برتر و پرورش یافته را داشت چراکه محتوای دروسی که در اختیار ایشان قرار گرفته و آموزشهایی که برای پرورش استعدادشان به انها داده شده، کافی نبوده است. فراری(۲۰۰۹) در این زمینه پزوهش کرده است که در متن پژوهش بدان اشاره شد. وی اذعان می کند که آموزش دانش اموزان نباید صرفا به آموزش علوم محدود شود، بلکه ایشان برای زندگی در دنیای واقعی و تلاش برای یادگیری به آموزشهای برتری مانند اموزش خرد نیازمند هستند تا استعدادهایشان شکوفا شود. اموزش خرد، یکی از این نوع اموزشها است که بر اساس یافته های پژوهش حاضر، مولفه هایی مانند مسئولیت پذیری، مشارکت پذیری، کیفیت زندگی و کار تیمی را در بر دارد. دانش اموزان به اموزش مسئولیت پذیری نیاز دارند چراکه در اینده باید مسئولیت خود و دیگران را برعهده بگیرند و باید یادبگیرند که مسئول اعمال خویش هستند. این مورد، در اموزش و پرورش کشور مجهول است و عملا دانش آموزان مسئولیت پذیر بار نمی ایند. علاوه بر این باید بتوانند با دیگران مشارکت کنندو تجربه کشورها و سازمانهای موفق نشان داده است که افراد در این سازمانها، روحیه مشارکت داشته اند و کاری را بطور انفرادی انجام نمی دهند. حس مشارکت انقدر دارای اهمیت است که از مولفه دیگر با نام کار تیمی سخن به مبان می آید، داشتن کارتیمی و پروژه محور در هر مقطعی از زندگی به دانش اموزان کمک می کند تا علاوه بر خودکارامدی، به پرورش دانش، مهارت و نگرش خود بپردزاند. علاوه بر این، دانش اموزان برای بالا بردن کیفیت زندگی خود در آینده باید آموزش ببینند. این

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

اموزش تحت عنوان آموزشهای خردمندی، نمایان می گردد و به دانش اموزان کمک می کند تا از لحظه لحظه زندگی خود به نحو مطلوبی استفاده کنند و از آن لذت ببرند.

اما در مورد ارتقای استعداد که در پژوهش حاضر، به مولفه هایی مانند برنامه ریزی استعداد، محتوای درست بر اساس استعداد، کشف استعداد و بهسازی استعداد اشاره شده است. برای پرورش استعداد دانش آموزان، معلمان مهم ترین و کلیدی ترین نقش را دارند و این کار را باید با برنامه ریزی در زمینه استعداد و کشف استعداد انجام دهند. البته معلمان به تنهایی قادر به اینکار نیستند و باید حمایت مدیران مدارس نیز چاشنی این کار گردد. علاوه بر این ، محتوای درستی به دانش اموزان انتقال داده شود معلمان مسئول ارائه محتوای درست بر اساس پرورش ایتعداد هستند. شاید به هر دلیلی، برنامه ریزان اموزشی نتوانند برنامه درسی را بر اساس استعداد تمام دانش اموزان طراحی کنند. این هنر معلم است که محتوا را به گونه‌ای آموزش دهد تا دانش اموزان استعدادهای خود را بشناسند و درصدد ارتقای آن گام بردارند. کشف استعدادهای نهفته و بهسازی این استعدادهای از دیگر مولفه‌های ذکر شده در این پژوهش است. معلمان پس از کشف استعداد دانش اموزان، باید با روشهای نوین تدریس و استفاده از ابزارها و امکانات در اختیار خود، استعداد را شکوفا کنند تا بتوانند آینده ای روشن برای انها رقم بزنند.

بر اساس یافته های پژوهش چندین پیشنهاد قابل ارائه است:

- محتوای دروس دوره متوسط بر اساس کشف استعداد دانش اموزان بازنگری گردد.
- محتوای تدریس شده به منظور ارتقای تعهد و مسئولیت پذیری دانش اموز باشد.
- معلمان آموزشهای لازم برای تدریس و پرورش استعداد را ببینند.
- معلمان دارای صلاحیت حرفه ای استخدام شوند.
- از کارهای عملی برای تدریس استفاده شود.
- از شیوه های مشارکتی برای آموزش بهره گرفته شود.
- از غربالگری دانش اموزان اجتناب شود و همگان به عنوان استعدادهای برتر آینده کشور در نظر گرفته شوند و اموزش ببینند.

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

منابع

اقبال، فرزانه، هویدا، رضا، سیادت، سید علی، سماواتیان، حسین و یارمحمدیان، محمد حسین. (۱۳۹۵). طراحی و تدوین مدل فرایند مدیریت استعداد اعضای هیات علمی برای دانشگاه های استعداد محور. پژوهشهای مدیریت عمومی، ۹(۳۴)، ۲۷-۹

ایمانی، جواد، باقری، مهدی، قورچیان، نادرقلی و جعفری، پریوش. (۱۳۹۶).بررسی مؤلفه‌ها و شاخصهای اثربخشی مدارس برای ارائه مدل در راستای بهبود سیستم آموزشی مدارس. فصلنامه پژوهشهای رهبری و مدیریت آموزشی، ۴(۱۴)، ۶۱-۲۵

خلخالی، علی و قهرمانی، شهربانو(۱۳۹۱). مدیریت کیفیت جامع، پیشبینی مقدار نهادی سازی کیفیت در مدارس .فصلنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۳(۲)، ۲۰-۱

دهقان، علیرضا(۱۳۹۳). اولویت‌بندی عوامل تاثیرگذار بر مدیریت استعداد در دانشگاه تهران. دانشگاه تهران. دانشکده مدیریت. پایان‌نامه کارشناسی ارشد

سپهوند، رضا، شریعت نژاد، علی و عارف نژاد، محسن. (۱۳۹۸). طراحی مدل استقرار نظام مدیریت استعداد در مدارس با استفاده از رویکرد مدل سازی ساختاری تفسیری. مدیریت مدرسه، ۷(۱)، ۲۲۹-۲۱۲

Ambrose, D. (2019). Giftedness and wisdom.

Christensen, E. W., Bierly, P. E., & Kessler, E. H. (2000). Organizational Wisdom as a Strategic Weapon. *Strategies and Tactics in Business Management For The New Millennium*, 13-37.

Greene, R. J. (2020). *Strategic Talent Management: Creating the Right Workforce*. Routledge.

Jooss, S., Burbach, R., & Ruël, H. (2019). Examining talent pools as a core talent management practice in multinational corporations. *The International Journal of Human Resource Management*, 1-32.

Ma, W. (2020). High Wisdom Intelligence-Discussing Education of High Wisdom Intelligence. *International Journal of Educational Studies*, *1*(1).

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

Rooney, D. (2016). Knowledge appreciates your generosity: exploring a meeting point between knowledge and wisdom. *Prometheus*, 1-16.

Rooney, D., & McKenna, B. (2007). Wisdom in organizations: Whence and whither. Social Epistemology, 21(2), 113–138.

Spohrer, J., Bassano, C., Piciocchi, P., & Siddike, M. A. K. (2017). What Makes a System Smart? Wise?. In *Advances in The Human Side of Service Engineering* (pp. 23-34). Springer International Publishing.

Staudinger, U. M., & Leipold, B. (2019). The assessment of wisdom-related performance.

Staudinger, U. M., & Pasupathi, M. (2003). Correlates of wisdom-related performance in adolescence and adulthood: Age-graded differences in "paths" toward desirable development. *Journal of Research on Adolescence*, *13*(3), 239-268.

Targowski, A. (2020). Cognitive informatics and wisdom development: Interdisciplinary approaches. *Additive Manufacturing*, *2021*, 949.

Vaill, P. B. (2007). Interpersonal Relations in Organizations and the Emergence of Wisdom. *Handbook of organizational and managerial wisdom*, 327.

Zamroni, E., Ristiyani, H. U., Ismaya, E. A., Ahsin, M. N., & Kudus, U. (2019). Local Wisdom Character Education Based on the Life Philosophy of RMP Sosrokartono

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]

Teaching wisdom in schools to improvement students' talents

Saber Salehnezhad Behrestaghi
Student PhD, Philosophy of Education Department, Islamic Azad University, Sari Branch, Sari, Iran (saber.salehnezhad@gmail.com)
Behzad Shoghi
PhD in Department of Educational Management, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran, Iran (b.shoghi@srbiau.ac.ir) (Author in charge)
Ladan Salimi
Assistant Professor, Department of Educational Planning, Islamic Azad University, Sari Branch, Sari, Iran (dr.b_ghorbani@yahoo.com)

Abstract

The aim of this study was to investigate the teaching of wisdom in schools in order to improve students' talents. The research method was fundamental-applied in terms of purpose and exploratory (qualitative-quantitative) in terms of data type. The statistical population in qualitative part of the research included experts of the academic scientific community and education specialists, and in the quantitative part, it included all teachers of secondary schools in the Tehran who were 2400 people. The sample size in the qualitative section was determined using targeted non-random sampling method and the principle of theoretical saturation, so 20 people were chosen. In the quantitative section using Cochran's formula and random sampling method of multi-stage cluster, 331 people was determined as a sample. Data collection tools were semi-structured interviews in the qualitative part (32 questions). in the quantitative part, it was the researcher-made questionnaire. Content validity was used to measure the validity of the questionnaire, and the results indicated the validity of the instrument. To test the reliability of the interview, the reliability of the experiment and the method of in-subject agreement were used; also, in order to ensure the reliability of the questionnaire, Cronbach's alpha coefficient method was used, which showed that the tools were stable. The data analysis method in the qualitative part was the theoretical coding based on the method of data theorizing; also in the quantitative part, the data analysis was done using descriptive and inferential statistics (factor analysis tests (confirmatory and exploratory) and t-test ¬A) was performed by Spss-V22 software. The results showed that the components of micro-education, including the components of accountability training, quality of life training, participatory training and teamwork training, and the components of talent development, including talent planning, talent-based content, talent discovery and improvement Talent, as well as results showed that teaching wisdom in schools enhances the talent of high school students.

Keywords: talent development, micro-education, responsible education, partnership education

[Downloaded from mail.jnraims.ir on 2026-11-19]